ACTA N° 02

FECHA: 14/04/2026

HORA: 8:00 am

LUGAR: Jardín Infantil Emma y Antonio

TEMA: Diseño de experiencias pedagógicas integradas

ASISTENTES: Profesionales en atención a la primera Infancia - Familias participantes

ORDEN DEL DÍA:

1. Invitación a realizar actividad pedagógica integrada
2. Desarrollo de la experiencia pedagógica.
3. Evidencias y reflexiones pedagógicas
4. ¿Por qué se realiza esta actividad?
5. ¿Para que se realiza esta actividad?

DESARROLLO:

1. Invitación a realizar actividad pedagógica integrada

Se solicita previamente a las profesionales en atención a través del grupo de WhatsApp el diseño de experiencias integradas que resalten la identidad y el saber pedagógico de las profesionales de atención, integrando a las familias, los niños y niñas.

Les extendemos una cordial invitación a participar en la realización de una experiencia pedagógica el próximo 14 de abril, dirigida a niños y niñas, con el propósito de fortalecer los vínculos con las familias y enriquecer nuestras prácticas educativas.

Tema: Diseño de experiencias integradas que resalten la identidad y el saber pedagógico

Se propone generar una experiencia significativa que involucre a las familias a través de:

- Una imagen o fotografía significativa

- La creación de un juguete

- Expresiones creativas que reflejen la identidad

- O cualquier propuesta que integre saberes pedagógicos y culturales

Este será un espacio para reconocer la riqueza de nuestras prácticas, compartir saberes y construir experiencias que valoren la diversidad, la participación y el protagonismo de los niños y niñas junto a sus familias.

🗓️ Fecha: 14 de abril

Cada profesional desde su saber, intención pedagógica diseño una planeación que integro a las familias en la creación de juguetes, envió de fotografías, mensajes , audios para los niños y niñas, disfrutando de una experiencia significativa desde el reconocimiento de sus habilidades , destreza.

2.Desarrollo de la experiencia pedagógica.

Las profesionales en atención diseñan experiencias pedagógicas acordes a las características y necesidades de cada nivel, integrando activamente a las familias en el proceso. Esto se logra a través de su participación directa o mediante la solicitud de objetos significativos que enriquecen las actividades.

En estos espacios, los niños y las niñas tienen la oportunidad de crear, compartir y disfrutar de experiencias significativas. Todas estas acciones quedan consignadas en la planeación correspondiente a cada nivel.

3.Evidencias y reflexiones pedagógicas

Caminadores:



La experiencia de creación de botellas sensoriales en casa, con el acompañamiento de las familias, se convierte en un ejercicio profundamente significativo dentro del proceso pedagógico de los niños y niñas del nivel de caminadores. Más allá del resultado material, esta actividad permitió fortalecer el vínculo entre el hogar y el aula, reconociendo a las familias como agentes activos en el proceso educativo.

El hecho de que los niños identificaran sus propias botellas al momento de la disposición en el aula evidencia no solo un reconocimiento visual, sino también un sentido de pertenencia y conexión emocional con el objeto. Este tipo de experiencias favorece la construcción de identidad, ya que los niños logran asociar lo que ocurre en casa con el entorno educativo, generando mayor seguridad y confianza en su proceso de exploración.

Asimismo, el uso de materiales cotidianos resalta la importancia de lo simple como recurso pedagógico, demostrando que no es necesario contar con elementos sofisticados para propiciar aprendizajes significativos. Las botellas sensoriales, al estar cargadas de intención, afecto y participación familiar, adquieren un valor especial que enriquece las experiencias dentro del aula.

En este sentido, se reconoce que la participación de las familias no solo potencia los procesos de aprendizaje, sino que también contribuye a consolidar una comunidad educativa más cercana, colaborativa y coherente con las necesidades e intereses de los niños y niñas. Esta experiencia invita a seguir promoviendo estrategias que integren el contexto familiar como parte esencial del desarrollo integral en la primera infancia.

Párvulos



Esta actividad permitió que los niños y niñas fortalecieran su atención y concentración a través de la presentación de títeres dónde se evidenció que los niños y niñas fortalecieran su comunicación verbal, gestual dónde las familias interactuar no de casa con realizar el títere y colocarle un nombre donde cada niño ,niña trataba de decir el nombre de su títere se observó la creatividad de las familias fue una actividad significativa para los niños y niñas al observar lo que sus familiares crearon para ellos, esto despertó la curiosidad, la imaginación de cada uno de ellos.

Prejardín 1



Se propuso la experiencia de pintar la casita y pegar la fotografía con la intención de hacer visible lo que protege a los niños y niñas todos los días: su familia. Estuvieron atentos en el arte, en sujetar y buscar colores de sus intereses, pegante en los dedos para pegar sus casitas y crear un mural y cuando pegaron su foto adentro, expresaba “aquí vivo, aquí me cuidan”, se hizo evidente el vínculo y la seguridad qué les genera su familia. Mi saber pedagógico estuvo en acompañar y nombrar lo que ocurría, en leer los mensajes; el saber de ellos estuvo en reconocer que la protección es su familia. Esta vivencia me reafirma que la identidad se construye en familia y que las prácticas cobran sentido cuando se trabaja en conjunto a la familia.

Prejardín 2





Esta experiencia pedagógica permitió reconocer que el aprendizaje de los niños y niñas se fortalece significativamente cuando se construye en conjunto con sus familias. La participación activa de los hogares no solo enriqueció las propuestas desde sus saberes, culturas e identidades, sino que también favoreció vínculos afectivos más sólidos, generando mayor sentido de pertenencia y seguridad en los niños y niñas.

Asimismo, se evidenció que, al integrar a las familias en el diseño y desarrollo de las actividades, se amplía la mirada pedagógica, reconociendo que todos somos portadores de saberes valiosos. Este tipo de espacios promueve una educación más significativa, inclusiva y coherente con la realidad de cada contexto, donde el rol del docente se transforma en un mediador que articula experiencias, escucha y construye junto a la comunidad educativa.

Jardin 1



Jardin 2



La actividad desarrollada permite reflexionar profundamente sobre la construcción de la identidad y el saber pedagógico cuando se integran activamente las familias en los procesos integrales. Al invitar a madres, padres y cuidadores a participar en la creación de juguetes con material

reciclable, no solo se promovió una experiencia significativa para los niños y niñas, sino que también se fortaleció el vínculo entre el hogar y el entorno educativo.

Desde la perspectiva de la identidad, esta experiencia favorece el reconocimiento de cada niño y niña como sujeto activo dentro de su contexto familiar y social. Los juguetes elaborados no fueron únicamente objetos para el juego, sino expresiones cargadas de historia, afecto y creatividad, que reflejan las particularidades de cada familia. De esta manera, los niños pudieron compartir con sus pares no solo un juguete, sino una parte de sí mismos, fortaleciendo su autoestima, sentido de pertenencia y reconocimiento del otro.

En cuanto al saber pedagógico, la actividad evidencia cómo el aprendizaje trasciende el aula y se construye de manera colectiva. La participación de las familias aporta conocimientos, prácticas y saberes propios que enriquecen el proceso, permitiendo al docente ampliar su mirada y reconocer otras formas de enseñar y aprender. Asimismo, el uso de material reciclable introduce valores fundamentales como el cuidado del medio ambiente, la creatividad y el aprovechamiento de los recursos, integrando aprendizajes significativos desde lo cotidiano.

4.Por qué se realiza esta actividad?

Esta actividad surge de la necesidad de fortalecer el proyecto pedagógico del Jardín Infantil Emma y Antonio desde una mirada participativa, donde se reconozca que el aprendizaje en la primera infancia no ocurre únicamente en el aula, sino que se construye en interacción constante con la familia y el contexto.

Asimismo, responde a la importancia de:

- Reconocer a las familias como agentes fundamentales en el proceso educativo.
- Valorar los saberes pedagógicos de las profesionales en atención y su capacidad de diseñar experiencias significativas.
- Promover el desarrollo integral de los niños y niñas a partir de experiencias que fortalezcan su identidad, seguridad emocional y sentido de pertenencia.
- Generar coherencia entre el hogar y el jardín, favoreciendo vínculos afectivos y educativos sólidos.

En este sentido, la actividad se fundamenta en la necesidad de construir una educación más inclusiva, contextualizada y centrada en el niño y la niña como sujeto activo de su aprendizaje.

5.¿Para qué se realiza esta actividad?

Esta actividad se realiza con el propósito de:

Fortalecer los vínculos entre familia, niños, niñas y profesionales, consolidando una comunidad educativa más cercana, participativa y corresponsable.

Diseñar y ejecutar experiencias pedagógicas integradas, que articulen los saberes familiares, culturales y pedagógicos en función del desarrollo infantil.

Potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas, favoreciendo dimensiones como la comunicación, la creatividad, la identidad, la exploración y la interacción social.

Reconocer y visibilizar la identidad de cada niño y niña, a través de experiencias cargadas de significado emocional y cultural.

Enriquecer las prácticas pedagógicas, permitiendo que las profesionales en atención amplíen su mirada al integrar los aportes de las familias.

Promover aprendizajes significativos, donde los niños puedan crear, compartir y disfrutar desde sus propios contextos y experiencias.

Compromisos:

- Fortalecer la participación de las familias en el diseño y desarrollo de experiencias pedagógicas, promoviendo estrategias que faciliten su vinculación activa y continua.
- Diseñar experiencias pedagógicas contextualizadas, que reconozcan las características, intereses y necesidades de los niños y niñas, integrando los saberes familiares y culturales en la planeación pedagógica.

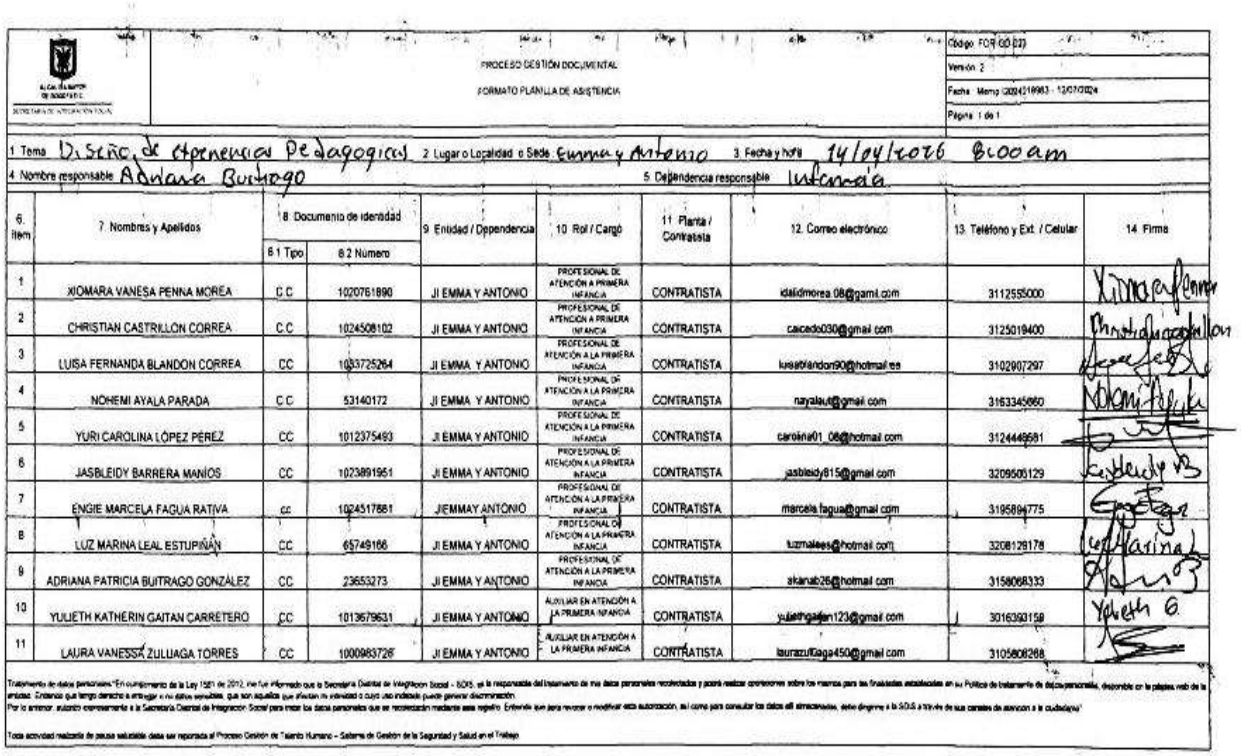
Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución
Anexar evidencias y saberes pedagógicos	Adriana Buitrago	15/04/2026

En constancia de lo anterior firman:

CONVOCATORIA. No aplica

Anexos: Lista de asistencia

Elaboró: Adriana Buitrago



PROCESO GESTIÓN DOCUMENTAL

FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FOR-GD-002
Versión: 2
Fecha: Memo 20242169983 - 12/07/2024
Página: 1 de 1

1 Tema: Diseño de Experiencias Pedagogicas 2 Lugar o Localidad o Sede: Emma y Antonio 3 Fecha y hora: 14/04/2026 8:00 am

4 Nombre responsable: Adriana Buitrago 5 Dependencia responsable: Infancia

6. Item	7. Nombres y Apellidos	8. Documento de identidad		9. Entidad / Dependencia	10. Rol / Cargo	11. Planta / Contratista	12. Correo electrónico	13. Teléfono y Ext. / Celular	14. Firma
		8.1 Tipo	8.2 Numero						
1	XIOMARA VANESA PENNA MOREA	C.C	1020761890	JI EMMA Y ANTONIO	PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	idalidmorea.08@gaml.com	3112555000	
2	CHRISTIAN CASTRILLON CORREA	C.C	1024508102	JI EMMA Y ANTONIO	PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	caicedo030@gmail.com	3125019400	
3	LUISA FERNANDA BLANDON CORREA	CC	1033725264	JI EMMA Y ANTONIO	PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	luisablandon90@hotmail.es	3102907297	
4	NOHEMI AYALA PARADA	C.C	53140172	JI EMMA Y ANTONIO	PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	nayalaut@gmail.com	3163345660	
5	YURI CAROLINA LÓPEZ PEREZ	CC	1012375493	JI EMMA Y ANTONIO	PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	carolina01_06@hotmail.com	3124449581	
6	JASBLEIDY BARRERA MANÍOS	CC	1023891951	JI EMMA Y ANTONIO	PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	jasbleidy815@gmail.com	3209505129	
7	ENGIE MARCELA FAGUA RATIVA	cc	1024517881	JIEMMAY ANTONIO	PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	marcela.fagua@gmail.com	3195894775	
8	LUZ MARINA LEAL ESTUPIÑAN	CC	65749166	JI EMMA Y ANTONIO	PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	luzmaleas@hotmail.com	3208126178	
9	ADRIANA PATRICIA BUITRAGO GONZÁLEZ	CC	23653273	JI EMMA Y ANTONIO	PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	akanab26@hotmail.com	3158068333	
10	YULIETH KATHERIN GAITAN CARRETERO	CC	1013679631	JI EMMA Y ANTONIO	AUXILIAR EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	yuliethgaitan123@gmail.com	3016393159	
11	LAURA VANESSA ZULUAGA TORRES	CC	1000983726	JI EMMA Y ANTONIO	AUXILIAR EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	lauravzuluaga450@gmail.com	3105808268	

Tratamiento de datos personales "En cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, me fue informado que la Secretaría Distrital de Integración Social - SDIS, es la responsable del tratamiento de mis datos personales recolectados y podrá realizar operaciones sobre los mismos para las finalidades establecidas en su Política de tratamiento de datos personales, disponible en la página web de la entidad. Entiendo que tengo derecho a entregar o no datos sensibles, que son aquellos que afectan mi intimidad o cuyo uso indebido puede generar discriminación.
Por lo anterior, autorizo expresamente a la Secretaría Distrital de Integración Social para tratar los datos personales que se recolectan mediante este registro. Entiendo que para revocar o modificar esta autorización, así como para consultar los datos allí almacenados, debo dirigirme a la SDIS a través de sus canales de atención a la ciudadanía"

Toda actividad realizada de pausa saludable debe ser reportada al Proceso Gestión de Talento Humano – Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo